|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач предшколске установе | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Mастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Истраживачки приступ упознавању околине | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: Маргит Е. Савовић** | | | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за креирање, планирање, моделовање и реализацију истраживачких активности са децом од 3 до 6 година којима се развија и подстиче њихова радозналост за посматрање, проучавање, истраживање и тумачење различитих појава, процеса, законитости и односа у непосредној природној околини; развијање когнитивних, манипулативних, моторичких, перцептивних, језичких и других способности и вештина деце организовањем и реализацијом разноврсних истраживачких ситуација и активности. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти су оспособљени да самостално осмисле, припреме и реализују различите усмерене и слободне активности деце засноване на истраживачком приступу које доприносе усвајању и проширивању њихових знања о природним појавама, процесима и односима у непосредној околини; у зависности од узраста, способности и интересовања деце студенти креирају, припремају и израђују различита дидактичка средства и материјале за реализацију истраживачких активности од спонтаног посматрања до организованог праћења одређених промена и појава (у области акустике, магнетизма, електрицитета, механике, оптике и др.) и извођења једноставних огледа. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Карактеристике учења и усмерених активности заснованих на истраживачком приступу (огледи, посматрање и праћење природних појава, симулације/модели природних појава); Фазе истраживачког процеса (проблемска ситуација, препознавање и именовање једноставних узрочно-последичних веза и односа, извођење огледа/ истраживања, извештавање о добијеним резултатима истраживања, препознавање проучаваних појава у окружењу). Планирање и креирање активности заснованих на истраживачком приступу; Теме погодне за реализацију и примену истраживачког приступа: нежива природа (ваздух, вода, светлост и топлота, земљиште), природне појаве (електрицитет, магнетизам, звук, кретање итд.)  *Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Осмишљавање и извођење једноставних огледа, израда дидактичких средстава и материјала у функцији откривања и истраживања предмета, материјала, појава и процеса у непосредној околини; писање припрема за усмерене активности у чијој је основи истраживачки приступ. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Лиз, А. и сар. (2007). *Откривање света у предшколској установи*. Београд: Просветни преглед. 2. Антић, С., Јанков, Р., Пешикан, А. (2005). *Како приближити деци природне науке кроз активно учење - збирка сценарија*. Београд: Филозофски факултет - Институт за психологију. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: 30 | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, практичне (лабораторијско-експерименталне) вежбе, моделовање припреме за усмерене активности. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 20 | | писмени испит | |  |
| практична настава | | | 10 | | усмени испит | | 50 |
| колоквијум-и | | | 20 | |  | |  |
| семинар-и | | |  | |  | |  |