|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име, средње слово, презиме | | | | | | | Милана Р. Егерић | | | |
| **Звање** | | | | | | | Редовни професор | | | |
| **Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када** | | | | | | | Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, од 24.11.1997. | | | |
| **Ужа научна односно уметничка област** | | | | | | | Методика наставе математике | | | |
| **Академска каријера** | | | | | | | | | | |
|  | | | **Година** | **Институција** | | | | | **Област** | |
| Избор у звање | | | 2009. | Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина | | | | | Методика наставе математике | |
| Докторат | | | 2002. | Институт за математику, Нови Сад | | | | | Методика наставе математике | |
| Специјализација | | |  |  | | | | |  | |
| Магистратура | | | 1984. | Природно-математички факултет, Београд | | | | | Алгебра | |
| Диплома | | | 1974. | Филозофски факултет, Приштина | | | | | Математика | |
| **Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа** | | | | | | | | | | |
|  | **Назив предмета** | | | | | **Назив студијског програма, врста студија** | | | | **Часова активне наставе** |
| 1. | Методика наставе математике | | | | | Учитељ ОАС | | | | 2 |
| 2. | Даровитост и креативност у настави математике | | | | | Учитељ ОАС | | | | 1 |
| 3. | Методика математике у старијим разредима основне школе | | | | | Учитељ ОАС | | | | 1 |
| 4. | Методика развоја почетних математичких појмова | | | | | Васпитач у предшколским установама ОАС | | | | 1 |
| 5. | Системи у настави математике | | | | | Мастер учитељ МАС | | | | 1 |
| 6. | [Математика кроз забаву и игру](../../Tabele/Tabela%205.2/9.%20Matematika_kroz_zabavu_i_igru.docx) | | | | | Мастер васпитач у предшколским установама МАС | | | | 1 |
| 7. | [Креативност у формирању математичких појмова](../../Tabele/Tabela%205.2/16.%20Kreativnost_u_formiranju_matematickih_pojmova.docx) | | | | | Мастер васпитач у предшколским установама МАС | | | | 1 |
| **Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Егерић, М. (1998). Проверавање и оцењивање у почетној настави математике. *Настава и* васпитање; (5) 747-762. | | | | | | | | | |
| 2. | Егерић, М. (2000). Домаћи задаци ученика. *Настава и* васпитање, (4), 532-542. | | | | | | | | | |
| 3. | Егерић, М. (2001). Мотивација у настави математике, *Настава и васпитање* (1), 36-46.  Егерић, М. (2001). Колико су трајна и применљива знања ученика. *Настава математике*, (3-4), 9-20. | | | | | | | | | |
| 4. | Егерић, М. (202). Експериментална евалуација примера модела савремених наставних система са диференцираним захтевима. *Настава и васпитање*, (1), 25-36. | | | | | | | | | |
| 5. | Егерић, М. (2003). Развијање математичког закључивања. *Настава и васпитање*, (1), 45-55. | | | | | | | | | |
| 6. | Егерић, М. (2004). Садржајна диференцијација у настави математике. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Монографија | | | | | | | | | |
| 7. | Егерић, М. (200). Квалитет наставе математике у почетним разредима основне школе. *Иновације у настави*, 51-59. | | | | | | | | | |
| 8. | Егерић, М. (2009). Увођење предшколске деце у математичке појмове методом решавања проблема и развијање стваралачког мишљења. *Узданица*, (1). | | | | | | | | | |
| 9. | Егерић, М. (2012). Фактори који утичу на квалитет наставе а контролишу их учитељи, Посебна издања, Научни скупови, књ.5, Методички аспекти наставе математике, Јагодина: Педагошки факултет. | | | | | | | | | |
| **Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника** | | | | | | | | | | |
| Укупан број цитата | | | | |  | | | | | |
| Укупан број радова са SCI (SSCI) листе | | | | |  | | | | | |
| Тренутно учешће на пројектима | | | | | Домаћи | | | Међународни | | |
| Усавршавања | |  | | | | | | | | |
| Други подаци | | | | | | | | | | |