|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Инклузивно образовање – теорија и пракса | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: Сунчица В. Мацура-Миловановић** | | | | | | | |
| Статус предмета: Обавезни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | | | | | |
| Услов: **/** | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Разумевање значаја креирања инклузивне културе у редовним основним школама и предшколским установама, као основне димензије инклузивног процеса. Познавање принципа и вредности инклузивне културе у васпитно-образовним установама, које усмеравају одлучивање о инклузивној политици и инклузивној пракси у разредној/васпитној групи. Стицање применљивих знања о начинима креирања инклузивне културе као стварања сигурне, подстицајне заједнице, која прихвата и сарађује, у којој се свако дете, запослени и родитељ уважава, и која је као таква темељ за највиша образовна постигнућа и развој све деце/ученика, као и континуирани развој инклузивног процеса у васпитно-образовним установама. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Позитивни ставови према свој деци/ученицима и позитивни ставови према инклузивном образовању. Разумевање значаја мотивације учитеља/васпитача за рад са свим групама ученика/деце, проактивна настојања према свим ученицима у разредној групи/васпитној групи; позитивне ставовско-вредносне опријентације према свим ученицима/деци; испољавање алтруизма и хуманости - етика бриге. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријскa nastava*  Инклузија као право на квалитетно образовање за све. Социјална инклузија и инклузија у образовању. Основне димензије Индекса за инклузију: култура, политика и пракса. *Законски оквир*: Људска права, социјална политика, стратегије, закони, акциони планови.  *Индикатори стварања инклузивне културе.*  *Изградња инклузивне заједнице*: припадност заједници, међусобна помоћ ученика, добра сарадња школског особља, међусобно поштовање учитеља/васпитача и ученика/деце, партнерски однос учитеља/васпитача и родитеља/старатеља, сарадња учитеља/васпитача и управе, укљученост локалне заједнице.  *Успостављање инклузивних вредности:* висока очекивања постигнућа свих ученика/деце*,* прихваћеност филозофије инклузије, једнако уважавање свих ученика/деце, усмереност ка уклањању препрека за учење и учешће у свим видовима васпитно-образовне установе, настојање установе да смањи или укине све облике дискриминације.  *Практична настава*  *Вежбе:* Примери добре инклузивне праксе. Саопштења и извештаји о реализованим групним и/или индивидуалним истраживачким задацима. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Јањић, Б. (2010). *Збирка примера инклузивне праксе*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. 2. Booth, T., Ainscow, M. (2010). *Индекс за инклузију. Приручник за инклузивни развој школе.* Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 3. *Закон о основама система образовања и васпитања.* (2009).Службени гласник РС, бр.72/09. 4. Мушкиња, О. (2011). *Инклузија између жеље и могућности. Истраживање Покдрајинског омбудсмана АП Војводине.* [www.ombudsmanapv.org](http://www.ombudsmanapv.org) | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе**  Интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у школама. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 10 | | писмени испит | | 30 |
| практична настава | | | 20 | | усмени испит | |  |
| колоквијум-и | | | 40 | |  | |  |