|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у предшколским установама | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Дечје разумевање друштвених појава | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: Нада М. Кораћ** | | | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Оспособити будуће васпитаче да у раду са децом раних узраста креирају одговарајуће активности стицања знања и разумевања у области друштвених појава, те да на тај начин остваре утицај на будући развој дечјег мишљења и појмовног мишљења у овој области. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти разумеју природу учења и разумевања друштвених појава у раном узрасту. Способни су да на основу познавања специфичности учења на раном узрасту осмисле релевантне активности за практични рад са децом у циљу подстицања развоја мишљења и појмовног мишљења у области друштвених појава. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Теорије појмовног развоја (Пијаже, Виготски, Брунер, Клаусмајер). Развој схватања простора, временских односа и узрочности на раном узрасту (Пијаже). Синкретичко мишљење, мишљење у комплексима и претпојмовно мишљење (Виготски). Ниво развоја појмова на почетку формалног школовања. Теоријске импликације на план раног учења. Основна начела раног учења и њихова примена у области друштвених садржаја - контекстуалност, формативни значај средине за дечје учење и развој, асиметрична интеракција, учење кроз сопствене активности (значај игре и практичног искуства), значај облика и врсте активности деце раног узраста, холистичко учење (учење са свих пет чула), елиминисање неадекватног формалног обучавања деце (тзв. ''школаризације'' рада са децом раног узраста), обезбеђивање квалитетног амбијента за учење.  *Вежбе*  Извођење пригодних истраживања на програмске теме и психолошка анализа и интерпретациjи прикупљених података. Осмишљавање практичних активности са децом раног узраста у области знања и разумевања друштвених појава. Секвенцијална анализа активности као метод психолошко-дидактичке евалуације активности учења. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Бауцал, А. (2012). *Стандарди за рани развој и учење деце раних узраста у Србији.*  Београд: Институт за психологију Филозофског факултета и UNICEF. 2. Виготски, Л. (1986). *Говор и мишљење.* Београд: Звод за уџбенике и наставна средства. 3. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001). *Активно учење/ настава*. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета. 4. Милановић – Наход, С. (1988). *Когнитивне теорије и настава.* Београд: Институт за педагошка истраживања. 5. Пијаже, Ж., Инхелдер, В. (1978). *Интелектуални развој детета.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства 6. Шмит, В.Х.О. (1999).  *Развој детета.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: 30 | |
| **Методе извођења наставе**  Фронтална настава (смисаоно-рецептивно-вербални облик); Интерактивни облици рада наставник-студент, и у малим групама студената. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршнииспит | | поена |
| активност у току предавања | | | 5 | | писмени испит | | 35 |
| Вежбе | | | 5 | | усмени испит | | 15 |
| колоквијум-и | | | 30 | |  | |  |
| Семинарски рад | | | 10 | |  | |  |