|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у предшколским установама | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Математика кроз игру и забаву | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: Милана Р. Егерић** | | | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Да оспособи и припреми студенте да развој математичких појмова учине занимљивом, интересантном, у духу дидактичке игре која ће код деце побудити осећање задовољства и радости, а не страха од тешког и непознатог садржаја; да оспособи студенте да интегришу све васпитно-бразовне области и да математичке појмове развијају и у оквиру садржаја других области. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти треба да познају значај и предност развоја математичких појмова кроз игру, да је свестан утицаја игре на дечје емоције, расположење, размишљање, понашање, да познају улогу и коришћење рачунара као средства рада у представљању почетних математичких садржаја на заннимљив и забаван начин. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Педагошко-психолочке основе за учење математике кроз игру. Програмски математички садржаји погодни за учење кроз игру. Ваннаставни рад и математика за игру. Утицај математике кроз игру на развој даровите деце. Улога учитеља у реализацији математичког садржаја кроз игру.  *Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Педагошко-психолочке основе за учење математике кроз игру. Програмски математички садржаји погодни за учење кроз игру. Ваннаставни рад и математика за игру. Утицај математике кроз игру на развој даровите деце. Улога учитеља у реализацији математичког садржаја кроз игру. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Дејић, М. и сар. (2006). *Математика као игра I. Београд*: Архимедес. 2. Маринковић, Б.(2004). *Мала збирка занимљивих задатака за изоштравање ума*. Београд: Архимедес. 3. Стошић-Миљковић, Д., Маринковић, Б. (2005). *Математички практикум*. Београд: Архимедес. 4. Першке, Ј.П., Клепић, Д. (1990). *Моја математика за школу и квиз*. Београд: Дечја књига-Нова књига. 5. Костић, Ш. (1985). *Између игре и математике*, Београд: Техничка књига. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: 30 | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, дискусије, студијски истраживачки рад. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 10 | | писмени испит | | 30 |
| практична настава | | | 30 | | усмени испит | |  |
| колоквијум-и | | | 30 | |  | |  |
| семинар-и | | |  | |  | |  |